

Marco de esta etapa: La educación es siempre también un proceso activo de autoeducación - en el sentido de que no es posible adquirir conocimientos significativos únicamente de forma pasiva. Si las/los estudiantes quieren adquirir conocimientos que sean importantes para ellas/os, sus acciones y sus vidas, tienen que adquirirlos de forma activa. De esta manera practican también su habilidad para utilizar los medios y procesar críticamente la información.

Objetivos

Al término de esta etapa, el alumnado debería:

- ✓ ser capaz de adquirir conocimiento de forma activa con respecto al refugio/migración
- ✓ tener práctica evaluando las fuentes e investigando de forma crítica la información

Contenido

- ✓ Datos y hechos básicos, causas de la huida, situación de las personas refugiadas en el país de destino
- ✓ Conociendo hechos nuevos y posiblemente sorprendentes e irritantes sobre el refugio y la migración

Métodos

Búsqueda de información.

Ejercicios para distinguir conocimiento/opinión, información fidedigna/noticias falsas y para reconocer generalizaciones y simplificaciones inadmisibles.

Transición de la etapa 1

Recuerda al alumnado que en la Etapa 1 recopilaron preguntas acerca del tema refugio/migración. Hoy el foco se pone en dónde y cómo obtener información bien fundada sobre preguntas de este tipo.

Paso#1

¡Estamos investigando un tema complejo!

1

Forma 4 o 6 grupos (de hasta 6 personas, dependiendo del tamaño de la clase). Los grupos 1 y 2 (o del 1 al 3) reciben la "asignación de investigación 1"; los grupos del 3 al 4 (o 4-6) reciben la "asignación de investigación 2". (Asignaciones de investigación → [hojas de trabajo para estudiantes](#)).

2

Pide a los grupos que intenten responder a las preguntas de su asignación mediante investigación conjunta en internet y que preparen una presentación (cartel/es, powerpoint, etc.) con sus hallazgos.

Dependiendo de tu evaluación sobre el nivel de conocimientos y capacidades de la clase, puedes darles más o menos pistas. Para esto puedes usar la [lista de fuentes de información](#) que hemos compilado para ti. Puedes complementar las mismas con fuentes de información de tu país, por ejemplo, páginas web o autoridades responsables, ONG y en los medios. Como el alumnado debe practicar también la distinción entre fuentes "serias" y "problemáticas", puedes darles también referencias de organizaciones y medios que consideras que son "serios", pero también de aquellos que consideres "problemáticos" porque, por ejemplo, tienden a usar generalizaciones inapropiadas y noticias falsas. Estas podrían ser, por ejemplo, los medios sensacionalistas que son conocidos por sus simplificaciones o noticias falsas, o páginas web de organizaciones conocidas por estar en contra de la migración.

Recuerda que el foco de la investigación son las personas refugiadas (y no otra forma de migración). Revisa también el [glosario de los términos más importantes](#).

Asignación de investigación 1

- ¿Qué es exactamente una persona refugiada? ¿Qué otras formas de migración existen?
- ¿Cuántas personas fueron desplazadas a nivel mundial el año anterior?
- ¿Qué países del mundo albergan la mayor cantidad de personas refugiadas?
- ¿Cuántas personas huyeron hacia la Unión Europea en el año anterior?

- ¿Cuántas personas huyeron a nuestro país en el año anterior?
- ¿Cuántas de ellas se trasladaron a otro país?
- > ¿De qué países vienen las personas refugiadas a buscar refugio en nuestro país?
- ¿Por qué huyeron estas personas a nuestro país? ¿Cuáles son las causas principales para buscar refugio?
- ¿Qué ha pasado para que las personas refugiadas tengan que dejar de nuevo nuestro país?

Asignación de investigación 2

- ¿Qué se les permite hacer a las personas refugiadas en nuestro país y qué no se les permite? ¿Qué están obligadas a hacer? Haz por favor una lista de los derechos, responsabilidades y prohibiciones más importantes.
- ¿Cómo se aloja a las personas refugiadas en nuestro país?
- ¿Qué acceso tienen a la educación (especialmente escuelas) y al mercado laboral?

Si se han recopilado preguntas en la etapa 1 que no están incluidas en esta asignación de investigación, puedes añadirlas a la misma.

Cada grupo presenta los resultados en la clase (preguntas → [hojas de trabajo para estudiantes](#)):

- ¿Dónde hemos encontrado las respuestas?
- Si hemos encontrado diferentes respuestas a las mismas preguntas: ¿en qué difieren? ¿A nivel de datos y hechos, a nivel del matiz y la intención del texto?
- ¿En qué puntos no tenemos certeza y dónde tenemos preguntas abiertas?
- ¿Cómo podemos confiar en lo que se nos dice y cómo determinamos si la información presentada es fiable o no?
- ¿Hemos adquirido puntos de vista que nos sorprendan o irriten?
- ¿Qué sentimientos se evocan cuando percibimos la información diferente?

4

Comparación de los resultados grupales:

- ¿Hay respuestas diferentes a las mismas preguntas? ¿Cuál podría ser la causa?



Para esta etapa puede ser útil si recibes apoyo de una persona interlocutora de CHANGE persona interlocutora de CHANGE. Por ejemplo, la persona experta puede comentar las presentaciones de las "asignaciones de investigación" y complementar con información en caso de que haya quedado algo abierto.



Adicionalmente, puede hacer su propia contribución (dependiendo de cuánto tiempo haya):

Paso #2

¡Preguntemos a una persona experta!

1 Para saber más que hechos y cifras sobre la situación de las personas refugiadas, la persona experta explica cómo viven las personas refugiadas en este país, lo que necesitan, lo que desean y también lo que podrían aportar a la sociedad de su nuevo país de acogida. El estímulo debe ser tan vivo como sea posible (con fotos y testimonios).

2

Preguntas del alumnado.

3

Reflexión:

- ¿Qué fue nuevo y quizás sorprendente para nosotras/os?
- ¿En qué difiere la perspectiva de la persona experta con las otras perspectivas que hemos encontrado y en qué cosas concuerda?

(Contexto: El alumnado debería caer en la cuenta de que hay diferencias no sólo en los hechos que alguien nombra, sino también en los valores y actitudes que una persona representa y que son la base de su presentación de los hechos).

Paso #3

Tendencias mundiales en 5 minutos

1 Muestra al alumnado el siguiente vídeo de 5 minutos (las tendencias globales de la ACNUR en desplazamientos forzados) que muestra los principales desarrollos en cuanto al tema del refugio. Este vídeo tiene la ventaja de que reitera parte de la información discutida en esta lección (a un nivel global) y al mismo tiempo "le pone caras" a los datos y hechos, haciéndolos más vívidos.



De ser necesario se puede proseguir con un pequeño debate con preguntas y comentarios. Este vídeo puede también concluir la etapa 2 sin debate.

Invitación a la reflexión

Explicar la tarea de reflexión para esta etapa (tarea de reflexión → [hojas de trabajo para estudiantes](#)). Antes de pasar a la siguiente etapa, por favor:



Toma una foto de un objeto o escena que represente un conocimiento sorprendente de esta etapa. Añádele un título a la foto.



Anota la respuesta a la pregunta: ¿Qué me gustaría preguntarle a una persona refugiada que vive en mi país? En el caso de ser yo esa persona: ¿Qué me gustaría que me preguntaran?

Resumen y transición

Pide al alumnado que explique en pocas frases lo que ha aprendido en esta etapa. Después de que algunas personas se hayan expresado, puedes resumirlo con tus propias palabras (mira los objetivos de la etapa).

Entonces puedes explicar cómo seguirá la siguiente etapa: "En la siguiente etapa vamos a tratar más intensamente con la situación y experiencias de las personas refugiadas."

Como es posible realizar varias actividades en la siguiente etapa, puedes indicar también cuál será la actividad.

Especialmente importante: Si quieres hacer posible un encuentro real con una persona refugiada en la siguiente etapa, deberías preparar al alumnado. Explícales que la persona invitada va a hablar de experiencias muy personales, algunas muy difíciles y dolorosas. Diles a las/los estudiantes que pueden hacer preguntas y mostrar así su interés, pero que deben hacerlo de una manera respetuosa. La idea es que puedan imaginar cómo se sentirían si fueran a hablar de experiencias, sentimientos, deseos y esperanzas personales delante de una audiencia desconocida.

VAMOS A LA ETAPA 2

Glosario de los términos más importantes

En el debate sobre el asunto del refugio y la migración es importante esclarecer términos que parecen evidentes y utilizarlos correctamente para evitar malos entendidos.

- ✓ **Las personas migrantes** dejan su tierra natal para vivir y trabajar en otro lugar, temporalmente o para siempre. Las razones para la migración pueden ser muy diversas y más o menos voluntarias.
- ✓ Una **persona refugiada** es aquella que se ve forzada por otras personas o circunstancias a dejar su hogar.
- ✓ **Las personas refugiadas en sentido legal** y de acuerdo con la Convención Relativa al estatus de Persona Refugiada, también conocida como la Convención de Personas Refugiadas de 1951, son aquellas que son perseguidas "por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social u opinión política". Si las personas se mueven dentro de sus propios países y no cruzan ninguna frontera reconocida internacionalmente, se les llama **personas desplazadas internamente**.
- ✓ **Los refugiados en un sentido más amplio** son aquellas que han sido sacadas de sus hogares por guerra o desastres naturales. Las personas refugiadas, en este sentido más amplio, se ven forzadas a dejar sus hogares, no tienen alternativa.

No siempre es posible distinguir claramente y sin ambigüedad entre migración "voluntaria" y "forzosa". Muchas veces se les llama "refugiadas/os económicas/os" para cuestionar su derecho a recibir ayuda. En algunos casos, sin embargo, los problemas económicos son tan grandes (desnutrición, carencia de atención médica, etc.) que amenazan la salud y la vida de las personas y pueden forzarlas a salir de sus hogares.

Si buscas definiciones más precisas, [el glosario interactivo de la Red Europea de Migración](#) puede ser de ayuda y está disponible en varios idiomas. Como hay también definiciones y normativas importantes que son específicas del país, puedes pedir más información a tu interlocutor/a de CHANGE.

Useful information sources

En estas páginas web encontrarás información, cifras, datos y hechos sobre el refugio y la migración.

Páginas web del Servicio Jesuita al Refugiado

- ✓ [JRS Internacional](#)

<https://jrs.net>

- ✓ [JRS Europe](#)

<https://jrseurope.org>

- ✓ [SJM España](#)

<https://sjme.org/>

Páginas web de otras organizaciones internacionales y europeas

- ✓ [Página web de ACNUR](#)

<https://www.acnur.org/es-es/>

- ✓ [Página web de la Dirección General de Migración y Asuntos de Interior de la UE](#)

https://ec.europa.eu/info/departments/migration-and-home-affairs_es

- ✓ [Página web de la Sección del Vaticano para personas migrantes y refugiadas](#)

<https://migrants-refugees.va/es/>

- ✓ [Página web de Amnistía Internacional](#)

<https://www.amnesty.org/es/what-we-do/refugees-asylum-seekers-and-migrants/>

- ✓ [Portal de datos mundiales sobre la migración](#)

https://migrationdataportal.org/es?i=stock_abs &t=2017

Páginas web de otros recursos locales

- ✓ [Página web de CEAR](#)

<https://www.cear.es/>

- ✓ [CEAR - Más que cifras](#)

<http://www.masquecifras.org/>

- ✓ [CEAR Euskadi](#)

<https://www.cear-euskadi.org/>

- ✓ [Diccionario de CEAR](#)

<https://diccionario.cear-euskadi.org/?a2zaal=a>

- ✓ [Página web de la Red Vasca AntiRUMORES](#)

<http://zurumurrurikez.eus/>