

Contexte de cette étape : afin de permettre la rencontre avec l'altérité, il importe d'être conscient de ses propres expériences, attitudes et valeurs. Cette prise de conscience permet une ouverture d'esprit personnelle.

Objectifs

Au terme de cette étape, les élèves :

- ✓ Ont pris conscience de leurs propres valeurs et de leurs expériences, attitudes et sentiments liés à la question des migrations et des personnes réfugiées.
- ✓ Sont curieux et souhaitent apprendre davantage sur ce sujet.

Contenu

- ✓ Les élèves réfléchissent à leurs propres valeurs, expériences, sentiments et perceptions au sujet de la migration et des personnes réfugiées.
- ✓ Ils découvrent et formulent leurs questions personnelles sur le thème de la migration.

Méthodes

Exploration personnelle et échanges entre les élèves qui sont guidés par des questions appropriées



Phase #1

Qu'est-ce qui est important et a de la valeur dans ma vie?

1 Demandez aux élèves d'élaborer leur 'profil' à l'aide des réponses aux questions suivantes. Expliquez l'importance d'être 'eux-mêmes' lorsqu'ils répondent aux questions. Il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses : (questions → [fiche de travail pour élèves](#)):

- ✓ Quelle personne (peut-être même un héros ou une héroïne dans un film, un livre, une série) vous a le plus marqué ? Pourquoi l'admirez ou l'aimez-vous ?
- ✓ Qu'est-ce qui vous agace particulièrement chez une autre personne ?
- ✓ Quel objet, dans ma chambre ou mon espace personnel, revêt pour moi une importance primordiale ? Pourquoi ?
- ✓ Pour quelle(s) raison(s) ma famille et moi serions-nous amenés à quitter notre pays et à fuir ?
- ✓ Si je devais fuir et vivre dans un autre pays, qu'est-ce qui (personne et chose) me manquerait le plus ? question alternative (si j'ai dû fuir) : après avoir fui, qu'est-ce qui m'a le plus manqué ?

2

Demandez aux élèves de former des binômes :

Un élève commence et explique à l'autre ce qu'il / elle a en tête à ce sujet. L'autre l'écoute et lui donne un feedback en complétant la phrase suivante :

« À partir de ce que tu m'as dit, je peux deviner ce qui compte le plus dans ta vie. Avec mes mots, je le dis ainsi : ce qui compte pour toi, c'est »:

- ✓ Le premier élève peut brièvement commenter s'il se sent compris et comment il décrit lui-même ce qui lui importe et est valable pour lui.
 - ✓ Ensuite, c'est au tour de l'autre élève de s'exprimer.
 - ✓ Enfin, les deux élèves peuvent discuter de ce qui est important et a de la valeur pour eux et en quoi ils diffèrent.
-

3 Expliquez ensuite aux élèves l'objectif de cet exercice :

Si je désire établir de bons contacts constructifs avec les gens en général mais particulièrement avec ceux que je n'ose pas approcher en raison de leur différence apparente ou qui me sont étrangers, il est nécessaire que je sache et ressente ce qui est important pour moi. Lorsque je sais et apprécie ce qui est important et a de la valeur pour moi, je peux aller à la rencontre des autres sans trop de craintes ; et nous pouvons ensemble reconnaître ce qui est important pour le vivre ensemble en société.



STAGE



Phase #2

Mes valeurs - tes valeurs : comment gérer nos différences

1

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes : (questions → [fiche de travail pour élèves](#)) :

- ✓ Quelles personnes ont des idées différentes des miennes au sujet de ce qui est important et a de la valeur dans la vie ? Pensez à des échanges que vous avez eu avec ces personnes et choisissez-en un dont vous vous souvenez particulièrement.
- ✓ Qui était cette personne ? Quelle étaient les différences entre nous au sujet de ce qui est important et a de la valeur pour nous ?
- ✓ Y a-t-il des valeurs personnelles dont j'ai pris conscience lors de cet échange ? (Ce sont peut-être les mêmes valeurs citées dans la phase 1).
- ✓ Lors de cet échange, y a-t-il eu conflit ? Ai-je tenté de convaincre l'autre personne de mon point de vue ? Ai-je modifié mon point de vue ?
- ✓ Quels ont été mes sentiments (ou sensations physiques) lors de cet échange ?
- ✓ Comment est-ce que j'ai géré la situation ? Qu'est-ce qui m'a aidé ? Qu'est-ce qui aurait pu davantage m'aider ?

2

Demandez aux élèves de former des petits groupes de 3-4. Chacun raconte comment il ou elle a vécu cette situation.

Ensuite, un élève de chaque groupe résume l'échange en quelques phrases.

Si le temps le permet, les élèves peuvent représenter la conclusion la plus importante de leurs échanges de manière créative, par exemple avec un collage (en utilisant des journaux/magazines), avec un dessin ou une peinture, ou même avec une petite mise en scène.

3 Petit échange dans la classe sur les questions suivantes :

- ✓ Quels sentiments éprouvez-vous lorsque vous êtes confrontés à des idées différentes?
- ✓ Qu'est-ce qui peut nous aider à mieux gérer ces différences (ou ces conflits) ? qu'est-ce qui peut nous en empêcher?



Pour la suite du cours, il peut être utile d'écrire les mots-clés des réponses à ces deux questions sur un bloc de feuilles afin de les garder. Vous pouvez aussi créer des nuages de mots-clés.



En fonction du temps disponible, vous pouvez faire les deux exercices suivants (phase 3/1 et 3/2) ou seulement l'un des deux. Dans les deux phases il est important de garder les questions posées à la fin de l'exercice. Cela vous permettra de revenir sur ces questions dans la suite du parcours.



Phase #3/1

Mon expérience avec des réfugiés – mes questions

1 Demandez aux élèves de se grouper par 3, 4 ou 5 et de répondre aux questions suivantes : (questions → fiche de travail pour élèves) :

- ✓ Où ai-je déjà vu/rencontré des réfugiés ou d'autres migrants, personnellement ou via les médias sociaux et l'internet ?
- ✓ Lorsque je pense à ces rencontres : quelles questions me suis-je posé en conséquence ? Qu'aurais-je voulu savoir de plus ?
- ✓ Si un réfugié ou un migrant venait dans ma classe pour bavarder avec nous, je lui demanderais quoi ?
- ✓ Question alternative (si j'ai dû fuir) : où ai-je déjà vu/rencontré des gens d'autres pays/cultures ?

2 Demandez aux élèves d'énoncer les questions qui leur viennent à l'esprit. Groupez-les et gardez-les pour la suite du parcours.

Phase #3/2

Les personnes derrière le statut de réfugié

1 Montrez aux élèves une/les vidéo(s) suivante(s). En guise d'introduction, vous pouvez dire qu'il s'agit de l'histoire de :

- ✓ **Hiba, une fille Syrienne de 10 ans,** qui a dû quitter la Syrie et vit maintenant en Macédoine.
- ✓ **Filimon, 17 ans, d'Erythrée** qui a dû fuir son pays et vit aujourd'hui en Italie.



Après la vidéo, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes (questions → [fiche de travail pour élèves](#)):

- ✓ Quels sentiments différents expriment Hiba et/ou Filimon ?
- ✓ Quels étaient mes sentiments en regardant la vidéo ?
- ✓ Qu'est-ce que je souhaite pour Hiba/Filimon ?
- ✓ Si je pouvais parler à Hiba et/ou à Filimon, je leur demanderais quoi ?
- ✓ Quelles réflexions et questions me viennent à l'esprit sur l'histoire et la situation de Hiba et/ ou Filimon ou au sujet des réfugiés et migrants en général ?

2

Demandez aux élèves de formuler :

- ✓ Leurs souhaits pour Hiba et Filimon
- ✓ Les questions qui leur viennent à l'esprit au sujet de l'asile et de la migration

Il se peut qu'un élève formule un souhait ou une question inappropriée, agressive ou hostile. Dans ce cas, il est nécessaire de le confronter avec des questions telles que : pourquoi penses-tu cela ? Qu'est-ce qui te met mal à l'aise ? Que ressentirais-tu à la place de Hiba et/ou Filimon ?

3

Ensuite, rassemblez les souhaits des élèves pour Hiba et/ou Filimon et leurs questions. Gardez-les pour la suite du parcours.

Invitation à la réflexion

Expliquez le travail de réflexion de cette étape (travail de réflexion → fiche de travail pour élèves). Pour la prochaine étape, veuillez :



Photographier un objet qui représente ou symbolise pour vous quelque chose ayant une valeur importante et que vous ne voudriez pas perdre. Ajoutez une note explicative à cette photo.



Rédiger une note à propos d'une question (concernant l'asile et la migration) qui vous intéresse particulièrement et à laquelle vous aimeriez recevoir une réponse.

Résumé et transition

Demandez aux élèves de résumer en quelques phrases ce qu'ils ont appris lors de cette étape.

Expliquez l'objectif de l'étape suivante : "acquérir soi-même des connaissances au sujet de l'asile et de la migration".

Passons à l'Étape 2 !